



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Senhores Pais e alunos, participem do grupo de whatsapp, enviem as fotos das atividades realizadas no livro, assistam os vídeos enviados pela professora e tirem todas as dúvidas que tiverem.

Somos um time, precisamos trabalhar juntos!

Professora Eliane

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28º ROTEIRO

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida.

Aluno: _____

Professora : *Eliane Jetti Serpeloni*

Turma: *3º Ano*

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 16 a 20 de novembro de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a) e família. Desejo uma ótima semana! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades. **NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME NO ROTEIRO.**

- **O que você vai estudar:**
- Língua Portuguesa: Gênero textual receita culinária.
- Classificação das palavras quanto à posição da sílaba tônica. Acentuação.
- Matemática: Representação, leitura e escrita de números naturais até 550 por extenso.
- Agrupamento: Dúzia e meia dúzia, dezena e meia dezena.
- Ensino Religioso: Memórias e símbolos, Práticas celebrativas e Lugares de Peregrinação.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- Reconhecer o gênero receita culinária, apresentado em diferentes meios de circulação, bem como a função social desse texto.
- Identificar a sílaba tônica em palavra, classificando-a em oxítone, paroxítone e proparoxítone, para que esse conhecimento contribua com a apropriação da acentuação gráfica.
- Representar números de três ordens, utilizando recursos manipuláveis e digitais; Reconhecer e utilizar o conceito de quantidade que representa dúzia e meia dúzia, dezena e meia dezena no contexto das práticas sociais.
- **Como vamos estudar?**
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora.
- Assista os vídeos enviados pelo professor.
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida, não coloque na resposta “ não sei”, tire suas dúvidas.
- **Como vamos registrar o que aprendemos?**
- Lendo e interpretando o texto referente a gênero culinária e atividades referentes a sílaba tônica no livro de língua português, nas páginas especificadas nesse roteiro.
- Resolvendo as atividades de matemática referentes numeração, dúzia e dezena.
- Escrevendo sobre o milagre da multiplicação de pães e peixes, alimento e animal sagrado do cristianismo.

SEGUNDA-FEIRA, 16 de novembro.

LÍNGUA PORTUGUESA

Livro de Língua Portuguesa

Página	
253	Leitura



254 e 255	Atividades
-----------	------------

TERÇA-FEIRA, 17 de novembro.

MATEMÁTICA

Livro de matemática

Páginas
22
23

Quarta-feira, 18 de novembro.

Aulas específicas

Quinta-feira, 19 de novembro.

Língua Portuguesa

Importante!

Palavras oxítonas : são aquelas palavras em que a sílaba tônica é a última.
Palavras paroxítonas são aquelas em que a sílaba tônica é a penúltima.
Palavras proparoxítonas são aquelas em que a sílaba tônica é a antepenúltima.

Livro de Língua Portuguesa

Página	
191	Atividades
192	

Sexta-feira, 20 de novembro.

ENSINO RELIGIOSO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**REVISÃO DOS CONTEÚDOS
ALIMENTOS
E ANIMAIS SAGRADOS**

CRISTIANISMO



PEIXE



PÃO

AFRO-BRASILEIRA



BÚFALO



PIPOCA

INDÍGENA



BEIJA-FLOR



BATATA-DOCE

1-Pesquise na internet ou com os adultos da sua família e escreva com suas palavras algo sobre o milagre de Jesus da multiplicação dos pães e peixes.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Represente com um desenho o que você escreveu:

Matemática

1-Resolva:

Tenho : 17	Tenho:40	Tenho: 3
Quanto falta para 3 dúzias?	Quanto falta para 8 dezenas?	Quanto falta para 2dúzias e meia?
Cálculo:		
Resposta:	Resposta:	Resposta:



PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES



ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 1º, 2º E 3º ANOS

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE NOVEMBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	CULTURA AFRO-BRASILEIRA; (ARTES INTEGRADAS) PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE CULTURAS DIVERSAS EM DIFERENTES ÉPOCAS. CONTOS E MÁSCARAS; CONFECÇÃO DE MÁSCARAS DE RITUAIS AFRICANOS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A AFRICANA E SUA DESCENDÊNCIA, FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE DIFERENTES LINGUAGENS ARTÍSTICAS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPELÃO, TAMPA DE CAIXAS DE SAPATO, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, REVISTAS, PALITO DE CHURRASCO, PENAS OU QUALQUER OUTRO TIPO DE ENFEITE QUE VOCÊ TIVER.

MÁSCARAS AFRICANAS

SAIBA: DURANTE MUITO TEMPO, AS MÁSCARAS AFRICANAS FORAM VISTAS PELOS COLONIZADORES EUROPEUS COMO PEÇAS EXÓTICAS, EXIBIDAS COMO CURIOSIDADES NOS MUSEUS OU NAS RESIDÊNCIAS DE VIAJANTES RICOS. PARA OS POVOS AFRICANOS, CONTUDO ELAS TÊM UM SIGNIFICADO ESPIRITUAL E RELIGIOSO E, DESDE TEMPOS REMOTOS, SÃO USADAS EM CELEBRAÇÕES, NASCIMENTOS, RITUAIS DE INICIAÇÃO, COLHEITA, FUNERAIS, CASAMENTOS, PREPARAÇÃO DA GUERRA, PARA CURAR DOENTES E OUTRAS SITUAÇÕES.

CONFECÇÃO DA MÁSCARA:

OBSERVE AS IMAGENS AO LADO E ESCOLHA UMA DELAS PARA CONFECCIONAR A SUA PRÓPRIA MÁSCARA, UTILIZANDO O CONTOURO DA SUA MÃO.

ENFEITE COM O QUE TIVER EM CASA (LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLAGEM E OUTROS ENFEITES).

RECORTE E INSIRA O PALITO DE CHURRASCO NO VERSO PARA VOCÊ COLOCAR EM SEU ROSTO.





**28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA
PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE NOVEMBRO DE 2020.**

NOME: _____ **TURMA: 3º ANO** _____

- 1- O QUE VAMOS APRENDER:** PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:** EXPERIMENTAR E FRUIR OS JOGOS DE AVENTURA, RESPEITANDO O PATRIMONIO PUBLICO, PRIVADO E O MEIO AMBIENTE, UTILIZANDO ALTERNATIVAS PARA A PRÁTICA SEGURA E CONSCIENTE, EM DIVERSOS TEMPOS/ESPAÇOS (PR.EF03EF.n.3.20).
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** CONHECENDO UM POUCO MAIS SOBRE O ESPORTE: SKATE.

É UM ESPORTE RADICAL MUITO PRATICADO ATUALMENTE, QUE CONSISTE EM REALIZAR MANOBRAS DESLIZANDO SOBRE O SOLO, COM OU SEM OBSTÁCULOS, EQUILIBRANDO-SE SOBRE O **SKATE**, QUE É UMA PRANCHA (SHAPE) QUE POSSUI DOIS EIXOS (TRUCKS), ROLAMENTOS E QUATRO PEQUENAS RODAS. MAIS DO QUE UM ESPORTE, O SKATE TORNOU-SE UM ESTILO DE VIDA. OS SKATISTAS USAM ROUPAS CARACTERÍSTICAS E TEM SUAS PRÓPRIAS GÍRIAS E COSTUMES.



O SKATE SURTIU NA CALIFÓRNIA, ESTADOS UNIDOS, NOS ANOS 60. FOI INVENTADO POR ALGUNS SURFISTAS, COMO UMA BRINCADEIRA PARA UM DIA NO QUAL NÃO HAVIA ONDAS NO MAR. ELES UTILIZARAM RODINHAS DE PATINS. MAS O ESPORTE SÓ GANHOU O MUNDO NOS ANOS 90, QUANDO O NORTE-AMERICANO TONY HAWK REALIZOU UMA REVOLUÇÃO COM SEUS AÉREOS E FLIPS. TONY HAWK É CONSIDERADO, ATÉ HOJE, O MAIOR SKATISTA DE TODOS OS TEMPOS.

É ESSENCIAL A UTILIZAÇÃO DE **EQUIPAMENTOS DE SEGURANÇA** COMO O CAPACETE, JOELHEIRA E COTOVELEIRA PARA PROTEÇÃO EM CASO DE QUEDAS.

SEGUE UM LINK DE UM VÍDEO PARA SE INTERAR SOBRE O ASSUNTO:

https://www.youtube.com/watch?v=C1Dw_D-lfiU&feature=youtu.be

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- COMPLETE USANDO AS PALAVRAS DO QUADRO:

EIXOS – PRANCHA – QUATRO

O **SKATE** É UMA _____ (SHAPE) QUE POSSUI DOIS _____ (TRUCKS), ROLAMENTOS E _____ PEQUENAS RODAS.

- MARQUE (V) VERDADEIRO E (F) FALSO:

EQUIPAMENTOS DE SEGURANÇA PARA PRÁTICA DO SKATE:

- () BOTINA
- () COTOVELEIRA
- () CAPACETE
- () FONE DE OUVIDO
- () JOELHEIRA



28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA

ALUNO(A): _____ TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE NOVEMBRO DE 2020.

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado aos números de 0 a 50 – <i>Numbers 0 to 50</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Repita os números até 50 com o(a) professor(a), faça os cálculos e escreva os resultados na forma de algarismos e por extenso.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data, fazer a atividade de resolver as operações e escrever os resultados na forma de algarismos e por extenso.



DATE: NOVEMBER, _____, 2020.

ALUNO: _____

NUMBERS (NÚMEROS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one	41- forty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two	42- forty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three	43- forty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four	44- forty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five	45- forty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six	46- forty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven	47- forty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight	48- forty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine	49- forty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty	50- fifty
10- ten				

EXERCISE

1- **Calculate and write** (Calcule e escreva):

<p>a) $24 + 15 = 39 = \text{Thirty-nine}$</p> $\begin{array}{r} 24 \\ + 15 \\ \hline 39 \end{array}$	<p>b) $43 + 5 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>
<p>c) $37 - 13 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>	<p>d) $45 - 30 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>